

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.01.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

канд.псих.наук, доцент Бергис Т.А., канд.псих.наук, доцент Седова И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина выступает первой в изучении психологических дисциплин и практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная детская психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Введение в психологию. История становления психологии как науки	Лек	1.1. Предмет, объект и методы психологической науки	1	2		-	
	Ср	1.2.Методология и методы исследования в психологии. Классификации. Требования к методам исследования	1	3			Тест
	Ср	1.3.Этапы становления психологической науки	1	2			
	Ср	1.4.Индивидуальное домашнее задание 1	1	10		-	
Раздел 2. Возникновение и эволюция психики	Ср	2.1.Возникновение и развитие психики человека. Сознание и самосознание личности.	1	2			Тест
	Ср	2.2.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	7		-	Тест
Раздел 3. Личность	Лек	3.1.Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	2			Тест
	Ср	3.2.Характер человека.	1	2			Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 4. Психические познавательные процессы:	Ср	3.3.Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.	2	2			Тест
	Ср	3.4.Способности человека.	3	2			Тест
	Ср	3.5.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	10		1	1
	Ср	4.1.Ощущение и восприятие.	1	2			Тест
	Ср	4.2.Память и внимание.	1	2			Тест
	Ср	4.3.Память и внимание.	1	2			Тест
	Ср	4.4.Воображение. Мышление и интеллект.	1	2			Тест
	Ср	4.5.Воображение.	1	2			Тест
	Ср	4.6.Мышление и интеллект.	1	2			Тест
	Ср	4.7.Общение и речь.	1	2			Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	4.8.Индивидуальное домашнее задание 2	1	10		-	
	Ср	4.9.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	10		1	1
Раздел 5. Психология поведения и деятельности.	Ср	5.1.Психология поведения и деятельности.	1	2			Тест
	Ср	5.2.Эмоции и чувства. Воля.	1	2			Тест
	Ср	5.3.Психологические особенности межличностных отношений.	1	2			Тест
	Ср	5.4.Специфика внутригруппового и межгруппового взаимодействия.	1	2			Тест
	Ср	5.5.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	9,75		1	1
	ПА	Сдача зачета	1	0,25		1	Итоговый тест по курсу через ОТ
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Общая психология» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

- Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

– изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;

– подготовить ответы на вопросы практического занятия;

– сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тестовые задания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания
1	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания
1	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестовые задания
1	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Тестовые задания

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задание для самостоятельной работы

Тема. Становление психологии как науки.

Задание.

Напишите эссе на тему: «Этапы становления психологической науки».

Для написания эссе:

- выделите этапы становления науки и назовите основную идею психологической мысли в определенный исторический промежуток времени,
- определите, когда в развитии науки возникали острые кризисы и чем они были обусловлены,
- какие основополагающие открытия в истории психологии изменили течение психологической мысли,

- какие научные парадигмы существуют в настоящее время,
- определите свое отношение к современному состоянию науки.

Свои выводы изложите в свободном стиле эссе.

Проверьте эссе на антиплагиат, процент оригинальности должен составлять не менее 70 %.

Качество написания эссе определяется наличием авторской позиции, хорошим обзором истории развития психологии, умением делать выводы и обобщения, использованием профессиональной терминологии.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Истоки становления психологической науки
2	Представление античных и средневековых философов о душе и сознании
3	Психология в структуре современных наук
4	Ассоциативное направление в психологии
5	Бихевиоризм как наука о поведении
6	Психоанализ и история развития его научных положений

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы, в прикрепленных файлах указана авторская позиция, приведен хороший обзор истории развития психологии, продемонстрировано умение делать выводы и обобщения, использована профессиональная терминология;

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; задание выполнено не в полном объеме: в прикрепленных файлах приведен обзор истории развития психологии, использована профессиональная терминология;

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.2. Задание для самостоятельной работы

Тема. Связь психологии с другими науками.

Задание.

Прочитайте приведенный ниже материал и письменно выполните задания.

Человеческое познание представлено в различных формах - это и обыденно-наивное, и религиозно-мистическое, и эмоционально-ценностное, и художественно-образное, и, конечно же, научное знание. Наука всегда нацелена на поиск научных фактов, а итогом исследований является описание объектов, процессов, явлений; выявление их состава, структуры, свойств, связей, отношений, зависимостей; открытие механизмов и законов; вскрытие каузальных и причинно-следственных связей. В теории науки всегда присутствует предметная соотнесенность, объяснительный принцип и логика рассуждений. Но наука, имеющая свой специфический предмет, никогда не развивается изолированно от других наук. Особенно это касается психологии, поскольку она относится к наукам, непосредственно изучающим человека.

1. Постройте модель связи психологии с другими науками (модель может быть как графически представленная, так и описательная, например представленная в таблице).
2. Укажите отрасли и направления психологии, которые возникли в результате интеграции знаний различных наук.

Например: Психология-биология: зоопсихология.

3. Выберите несколько из наиболее интересных, на ваш взгляд, примеров и опишите более подробно данное направление.

Например: Зоопсихология – наука о психике животных. Изучает изменения форм психического отражения в ходе эволюции, специфику функционирования психики отдельных видов, изучает особенности формирования и проявления поведения животных, групповой организации и т.д. (необходимо дать развернутый ответ). Является базой для сравнительной психологии.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Актуальные проблемы психологической науки в современное время
2	Вклад отечественных психофизиологов в становление и развитие психологической науки
3	Основные этапы истории развития отечественной психологии
4	Современные направления психологических исследований и перспективы развития науки
5	Интеграция психологии с другими науками и междисциплинарные исследования

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.3. Задание для самостоятельной работы

Тема. Методология и методы исследования в психологии.

Задание.

Вспомните, как организуется научное исследование в психологии, какова последовательность и логика его этапов. Посмотрите на предложенный ниже список этапов и подэтапов научного исследования:

А - логика схемы исследования

Б - подбор методов количественного и качественного анализа

В - подбор условий проведения исследования

Г - формулирование гипотезы

Д - постановка проблемы

Е - постановка задач исследования

Ж- подбор методов, способов фиксации данных
 З - подбор репрезентативной выборки
 И - формулировка цели исследования
 К - обработка, анализ, интерпретация
 Л – экспериментальное исследование
 М - определение объекта и предмета исследования
 Н - формулировка выводов и заключения
 О - проведение пилотажного эксперимента

Подумайте и правильно определите их временную последовательность, а данные занесите в таблицу 1 в правильной последовательности (впишите букву под номером этапа).

Таблица 1. Этапы построения психологического исследования.

Последовательность этапов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Содержание этапа (поставить букву из списка)														

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится все требуемое в задании);
 1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится не все требуемое в задании);
 0 баллов – задание не выполнено.

7.2.4. Задание для самостоятельной работы

Тема. Общая характеристика методов. Классификации. Требования к методам исследования.

Задание

Методы психологических исследований являются своеобразными инструментами, при помощи которых осуществляются исследования и добываются научные факты. Научный метод позволяет данным быть достоверными, доказательными, надежными. Многообразие методов обусловлено тем, что всегда есть определенная цель исследования и условия его проведения, поэтому возникает необходимость использовать различные формы инструментария, которые будут более соответствовать ситуации. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, которые должны отчетливо осознаваться студентами.

Изучив подробное описание методов, занесите данные в таблицу 2 в соответствии с наименованиями столбцов по вертикали.

Таблица 2. Методы исследований в психологии

№	Название метода	Суть метода	Достоинства метода	Недостатки метода
1.	Эксперимент			
2.	Тесты			
3.	Беседа			

4.	Анкетирование			
5.	Интроспекция			
6.	Экспертных оценок			
7.	Математической обработки			
8.	Моделирования			

Например:

№	Название	Суть метода	Достоинства	Недостатки
1.	Наблюдение	Преднамеренное систематическое восприятия психических явлений в соответствии с поставленной целью. Различают: -выборочное -шкалированное -включенное	-естественность ситуации - отсутствие явлений социальной желательности	- сложность фиксации данных - трудоемкость - отсутствие выраженности параметров - необходимость субъективной интерпретации данных и квалификации переменных исследователем

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.5. Задание для самостоятельной работы

Тема. Эволюция психики в филогенезе.

Написать подробный конспект первоисточника по теме «Развитие форм психического отражения у животных»: Лурия, А.Р. Глава 2. Эволюция психики [Текст] / А.Р. Лурия // Лекции по общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – С. 35-61

При написании конспекта следует придерживаться предложенной ниже структуры (в конспекте необходимо выделять разделы под номерами и освещать поставленные внизу вопросы):

1. Происхождение психики.

- Как трактовала сознание дуалистическая философия?
- Что такое ассимиляция и диссимиляция?
- Как связаны раздражимость и биологическая память?

- Приведите примеры пассивной формы жизнедеятельности растений?
- Чем «нейтральные» воздействия отличаются от «биотических»?
- Чем раздражимость отличается от чувствительности?

2. Изменчивость поведения простейших.

- Чем характеризуются индивидуально изменчивые формы поведения?
- Могут ли простейшие организмы менять свои приспособительные реакции к условиям среды?

(Примеры в исследованиях Брамштедта: одноклеточные-тепло-свет, Дембовский: траектория движений одноклеточных в пробирке, Смит: инфузория туфелька - движения через проход).

- Сохраняются ли выработанные формы поведения у простейших?

3. Механизмы поведения простейших.

- Как проходит возбуждение у простейших?
- Что такое положительное и отрицательное движение простейших?
- Зависит ли возбудимость от состояния простейшего? (сытая амеба, голодная амеба).

4. Происхождение нервной системы.

- Что такое диффузная нервная система? Какие у нее преимущества по сравнению с проведением возбуждения в протоплазме простейших?
- Для чего многоклеточным нужны более дифференцированные движения по сравнению с простейшими?
- В чем эволюционное значение «ведущего» луча морской звезды?

5. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения.

- Каким образом появление ганглионарной нервной системы связано с питанием животных?
- Какие сигналы воспринимают волокна нервной системы сосредоточенные на головном конце червя? И где формируется программа его поведения?

(хемо-, механо-, термо-, фото-, гигрорецепторы)

- Почему если червя разрезать пополам одна половина будет извиваться, а вторая прятаться в землю?

- Как идут процессы в опытах Р. Йеркса по обучению червей, быстрее или медленнее происходит: А) вторичное обучение Б) переучивание по отношению к первичному обучению?

- Как проявляется примитивная «память» беспозвоночных?

- В чем суть необъясненного опыта Мак Коннэла?

(передача памяти гуморальным путем или просто повышение возбудимости при обучении).

6. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.

- Для чего необходимо принимать дифференцированную информацию из среды и к чему это приводит в эволюции психики?

- В чем преимущество парных рецепторных органов?

- Как в переднем ганглии высших насекомых идет переработка импульса из дифференцированных рецепторов целостно или локально/зонально?

- Какова природа сложных приспособительных движений высшего насекомого?

- Чем сложные инстинктивные программы отличаются от простых форм разумного поведения?

- Как можно объяснить различие пчелами геометрических форм и цвета?

- В чем смысл биологической целесообразности жестко закрепленных инстинктивных программ поведения насекомых даже в условиях измененных параметров среды, когда они не приводят к нужному результату?

7. Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных.

- Как связаны репродуктивная (воспроизводящая) функция позвоночных и индивидуально изменчивое поведение?

- Что такое экологическая обусловленность избирательных реакций?

- О чем свидетельствует увеличение веса мозга по отношению к весу тела? А также исследования Шафера по влиянию экстирпации коры головного мозга на зрительные и

двигательные процессы?

- Какова главная функция больших полушарий?
- Что такое проекционные поля/области коры больших полушарий?
- О чем свидетельствуют эксперименты Э. Эдриана по изучению моторных полей и их размеров?

8. Механизмы индивидуально изменчивого поведения.

- Как можно объяснить «двигательную гипотезу», которая возникает в ходе попыток совершаемых животным в лабиринте в экспериментах Креча?
- В чем суть экспериментов Хелда и что такое «латентное обучение»? Роль моторного опыта в создании «общей системы направлений»?
- Какие выводы можно сделать по результатам исследований Хантера в экспериментах с заменой части лабиринта на бассейн с водой?
- У кого и почему ориентировочная деятельность носит более сложный характер?
- Почему ориентировочную деятельность Лурия назвал «сложными динамическими системами»?
- Характерна ли у высших животных связь индивидуально изменчивых форм поведения (приспособительной деятельности) и натуральных рефлексов (врожденных программ поведения)?

8. «Интеллектуальное» поведение животных.

- Что такое предварительная ориентировочная деятельность?
- Какие три составляющих входят в расчлененную структуру сложных видов поведения высших животных?
- Какие две характеристики свойственны саморегулирующейся сложной деятельности? Роль механизма «акцептора действия»?
- В чем состоит суть «экстраполяционного рефлекса», открытого в исследованиях Л.В. Крушинского? Почему он связан со сложными видами памяти?
- Почему образы восприятия окружающих объектов у высших животных сложнее, чем у низших?
- К каким выводам пришли ученые в экспериментах с отсроченными реакциями животных, направленных на изучение прочности образной памяти?
- Почему внешне наблюдаемое движение глаз шимпанзе в «зрительном поле» восприятия в опытах Кёллера, возникающее после фазы активных двигательных проб, можно назвать «интеллектуальным поведением»?
- Как следует понимать механизм «замыкания», открытый В Кёллером при изучении интеллектуального поведения шимпанзе?
- Почему К.Бюллер считает, что использование шимпанзе орудий следует считать проявлениями сложных видов памяти?
- Почему И.П. Павлов считает, что использование шимпанзе орудий следует считать «ручным мышлением»?

9. Границы индивидуально изменчивого поведения животных.

- Какой главный фактор определяет границы интеллектуального поведения животных?
- Какую особенность иллюстрируют опыты Ф. Бойтендайка с последовательным перемещением приманки? Почему животное не может перенести алгоритм перемещений на зрительное поле вне зоны собственного опыта?
- Можно ли считать «подражание» формой передачи усвоенного опыта от одной особи к другой?

Внимание. Конспект выполняется по первоисточнику в электронной форме. Затем следует провести проверку на антиплагиат. Контрольной границы процента оригинальности для конспекта нет. Эти данные нужны для самопроверки способности к написанию авторских текстов, что очень важно при выполнении курсовых работ. Если данный процент ниже 30, рекомендуется поупражняться в видоизменении текстового содержания для повышения

оригинальности текста.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.6. Задание для самостоятельной работы

Тема. Сознание человека.

Внимательно прочитайте нижеприведенные высказывания различных отечественных психологов. Попробуйте найти сходство и различия в подходах к определению сути явления сознания.

1. «Целостный образ действительности...реализующий мотивы и отношения субъектов и включающий в себя самопереживание, наряду с переживанием сложности мира, в котором существует субъект» - А.В. Петровский.
2. «К философским определениям можно отнести: осознанное бытие и отношение «Я» к «не-Я», субъективный образ объективного мира, свойство высокоорганизованной материи, идеальную сторону целеполагающей практической деятельности человека, высшую форму психического отражения действительности» - А.Г. Спиркин.
3. «Сознание человека есть свойство пространства и времени его головного мозга» - Н.Н. Брагина.
4. «Сознание рассматривается как высшая, связанная с речью, функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека» - Б.В. Зейнгарник.
5. «...новые формы отражения действительности – не наглядным чувственным, а отвлеченным опытом... Эта черта – способность человека выходить за пределы наглядного непосредственного опыта и есть фундаментальная особенность его сознания» - А.Р. Лурия.
6. «Особенность психики, позволяющей ей быть направленной на саму себя, отделив контролируемые аспекты психики от неконтролируемых, и на свое «тело», выделяя его из окружающего мира. ... Сознание – особое свойство психики, специально направленное на контроль жизнедеятельности индивида, в том числе, на контроль функционирования самой психики» - А.С. Горбатенко.
7. «...ощущение себя познающим субъектом, способность мысленно представить существующую и воображаемую действительность, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими...» - Р.С. Немов
8. «Сознание всегда есть осознанные действия и его обстоятельств... после того как прекращаются умственные или практические действия, сразу же исчезает и сознание» - Ю.М. Орлов.
9. «Сознание – это основа регуляции действий личности» - П.Я. Гальперин.
10. «Сознание является центром, в котором интегрируются все психические новообразования, определяя тем самым личность субъекта как «высшую психологическую

систему» (Л.С. Выготский) – ее структуру, ее возрастные и индивидуальные особенности» - Л.И. Божович.

11. «Сознание... знание субъекта о мире и своем месте в нем, как проявление способности отделить в представлении себя, свое «Я» от своего жизненного окружения; сделать свой внутренний мир, свою субъективность предметом осмысления и понимания, а также главной способностью «практического преобразования» этих проявлений» - В.И. Слободчиков.

12. «Оно многослойно, полицентрично, полифонично, абсолютно свободно. Оно легко преодолевает самые суровые определения бытия, такие как пространство, время, социум, но оно преодолевает их в себе и для себя, что далеко не всегда совпадает и их преодолением для субъекта сознания, для его собственного «Я» - В.П. Зинченко.

13. «Сознание как эмпирический термин отражает эмпирическое явление – осознанность, эмпирический факт представленности субъекту картины мира и самого себя... как выраженная в словах способность испытуемого отдавать себе отчет в том, что происходит», «...некий теоретический (гипотетический) механизм, порождающий или трансформирующий осознаваемую информацию, например, преобразующий результаты каких-либо информационных или физиологических процессов в осознаваемые явления» - В.М. Аллахвердов.

(Источник – Акопов, Г.В. Проблема сознания в российской психологии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Акопов. - Москва: издательство МПСИ; Воронеж: издательство НПО «МОДЭК», 2004.)

Как можно обобщить высказывания? Попробуйте на основе обобщения сформулировать определение сознания. Запишите его.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие сознания в психологии
2	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
3	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
4	Проблема самосознания.
5	Общая характеристика неосознаваемых психических процессов
6	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.7. Задание для самостоятельной работы

Тема. Самосознание человека.

Задание

Проанализируйте нижеприведенное описание возможностей сознания и их значение для психики человека по Н.И. Чуприковой:

Выделяет себя из окружающего мира -

Отделяет себя, свое «Я» от внешних вещей -

Отделяет свойство вещей от самих вещей -

Способен увидеть себя находящимся в определенном месте пространства и времени -

Способен увидеть себя в определенной системе отношений с людьми -

Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения в явлениях внешнего мира -

Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения между своими действиями и явлениями внешнего мира -

Отдает отчет в своих ощущениях, мыслях, переживаниях, желаниях -

Знает особенности своей личности и индивидуальности -

Способен планировать свои действия, предвидеть их результаты и оценивать последствия –

Сопоставьте список высказываний отечественных психологов и описание Н.И. Чуприковой.

Если вы найдете похожие совпадения и аналогии, то напротив соответствующей позиции в последнем списке поставьте фамилию того автора, чье высказывание содержит похожую идею. Например, Выделяет себя из окружающего мира - А.Г. Спиркин, В.И. Слободчиков.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится качественный анализ описанных возможностей сознания, а также схожие позиции других авторов);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится анализ описанных возможностей сознания);

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.8. Задание для самостоятельной работы

Тема. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.

Задание

Пользуясь литературой, заполните таблицу 3, содержательно и структурно описывая основные виды деятельности, присущие только человеку и оказывающие существенное влияние на его развитие.

Таблица 3. Основные виды деятельности человека.

Вид деятельности	Общее определение	Цель, мотивы	Действия, операции	Продукт деятельности, результат
Игра				
Учение				
Труд				

Добавьте в таблицу те виды деятельности, которые, по вашему мнению, также оказывают важное значение в формировании психики.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие деятельности.
2	Основные психологические характеристики деятельности.
3	Виды человеческой деятельности.
4	Деятельность и развитие человека.
5	Основные понятия психологической теории деятельности.
6	Понятие о внутренней деятельности.
7	Умения, навыки, привычки.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.9. Типовое задание. Тест.

Тема. История развития психологии как науки.

Промежуточный тест 1

1. Научная психология возникла:
 - а) в начале XIX века
 - б) в начале XX века
 - в) в период античности
 - г) в конце XIX века
2. Какое направление в психологии называли психологией без психики?
 - а) гештальтпсихология
 - б) бихевиоризм
 - в) психоанализ
 - г) когнитивная психология
3. Зарождение научной психологии связано с именем:
 - а) Э. Берна
 - б) З. Фрейда
 - в) В. Вундта
 - г) К. Юнга
4. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:
 - а) деятельности
 - б) бессознательного
 - в) подкрепления
 - г) интроспекции
5. Автором какой концепции является Л.С. Выготский?

- а) стратометрической концепции
- б) культурно-исторической концепции психического развития
- в) деятельностной концепции
- г) концепции поэтапного формирования умственных действий

Тема. Предмет психологии.

Промежуточный тест 2

1. Психика – это:
 - а) виртуальное сжатие природы
 - б) субъективный образ объективного мира
 - в) отражение действительности в мозгу субъекта
 - г) все варианты верны
2. Предметом психологии на современном этапе ее развития является:
 - а) поведение
 - б) душа
 - в) психика
 - г) сознание
3. Психология – это:
 - а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
 - б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
 - в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности
 - г) нет правильного ответа
4. Психические явления человека – это:
 - а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля и т.п.)
 - б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
 - в) психические свойства (темперамент, характер, способности)
 - г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки)
 - д) все ответы верны
5. Предметом изучения психологии является:
 - а) факты человеческого бытия
 - б) мир объективных обстоятельств
 - в) мир субъективных явлений личности человека
 - г) отношения личности и общества

Тема. Развитие психики человека и животных.

Промежуточный тест 3

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:
 - а) задатки
 - б) лидерство
 - в) нравственность
 - г) все ответы верны
 - д) все ответы неверны
2. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности
 - б) носит избирательный характер
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды
 - г) не зависит от условий отражения
3. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях,

определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это:

- а) индивид
- б) субъект
- в) индивидуальность
- г) личность

4. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) социогенез
- г) антропогенез

5. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) душа
- б) реакция
- в) рефлекс
- г) сознание
- д) психика

Тема. Сознание и бессознательное.

Промежуточный тест 4

1. Какое из определений наиболее полно раскрывает понятие «бессознательное»?

- а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
- б) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние
- в) форма отражения объективной действительности в психике человека
- г) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

2. Что из перечисленного не относится к проявлению бессознательного?

- а) ошибки, оговорки
- б) забывание
- в) рефлексия
- г) сновидение, мечты

3. З. Фрейд под бессознательным понимал:

- а) сновидения
- б) бред
- в) нереализованные влечения
- г) нет правильного ответа

4. К содержанию бессознательного относят:

- а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов
- б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения
- в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)
- г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

5. Что из перечисленного входит в структуру подсознательного?

- а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов
- б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения
- в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)

г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

Тема. Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности. Промежуточный тест 5

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это:

- а) цель
- б) задача
- в) образ действий
- г) установка

д) мотив

2. Как называется специфический вид человеческой активности?

- а) деятельностью
- б) рефлексом
- в) реакцией
- г) сознанием

3. Какое понятие не входит в структуру деятельности?

- а) операция
- б) действие
- в) поступок
- г) мотив

4. Представление о будущем желаемом результате – это:

- а) цель
- б) символ
- в) значок
- г) значение

5. Деятельность можно обозначить как:

- а) форма активности личности, направленная на преобразование окружающего мира и самого человека
- б) процесс создания объектов окружающего мира
- в) создание человеком объектов материальной культуры
- г) как все это одновременно.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр __1__

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет психологической науки.
2.	Структура современной психологической науки.
3.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной психологии.
4.	Понятие психологии.

5.	Предмет психологии.
6.	Место психологии в системе наук.
7.	Структура психологии.
8.	Основные этапы развития психологии.
9.	Предыстория научной психологии.
10.	Возникновение научной психологии.
11.	Основные направления западной психологии.
12.	Развитие психологической школы в России.
13.	Общее представление о методологии и методах исследования.
14.	Основные общенаучные методы исследования в психологии.
15.	Основные этапы психологического исследования.
16.	Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
17.	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
18.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
19.	Понятие о психике.
20.	Развитие психики животных.
21.	Развитие психики человека.
22.	Физиологические основы психики человека.
23.	Понятие сознания в психологии.
24.	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
25.	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
26.	Проблема самосознания.
27.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
28.	Неосознаваемые психические процессы.
29.	Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
30.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.
31.	«Надсознательные» процессы.
32.	Нормальные и измененные состояния сознания
33.	Понятие деятельности.
34.	Основные психологические характеристики деятельности.
35.	Виды человеческой деятельности.
36.	Деятельность и развитие человека.
37.	Основные понятия психологической теории деятельности.
38.	Понятие о внутренней деятельности.
39.	Умения, навыки, привычки.
40.	Основные теоретические положения отечественной школы психологии.
41.	Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
42.	Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
43.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях отечественной психологии.
44.	Психология как наука.
45.	Основные отрасли психологии.
46.	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
47.	Требования к методам исследования.
48.	Концепция Леонтьева – Фабри.
49.	Психодинамическое направление в психологии.
50.	Бихевиоризм.
51.	Когнитивная психология.

52.	Гуманистическая психология.
53.	Неофрейдизм.
54.	Структура деятельности человека.
55.	Проблема происхождения психики.
56.	Функции психики.
57.	Принципы психологии как науки.
58.	Категория поведения в психологии.
59.	Особенности эксперимента в психологии.
60.	Наблюдение как психологический метод.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-100
		«не зачтено»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2026	ЭБС «ZNANIUM»
2	Сапогова Е. Е.	Общая психология. Практикум. [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2026	ЭБС «ZNANIUM»
3.	Маклаков А.Г.	Общая психология	Учебное пособие	2022	Научная библиотека ТГУ
4	Резепов И.Ш.	Общая психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2025	ЭБС «IPRSMART»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Немов Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: В 2 ч.	Учебник	2021	ЭБС «ZNANIUM»
2	Снегирев В.А., Джеймс У., Рибо Т., Ланге Н.Н., Кравков С.В., Вудвортс Р., Хеннинг Х., Баркли Р., Мерфи К., Рубин Э., Коффка К. и другие	Общая психология. Тексты: [Электронный ресурс] В 3 томах.	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRSMART»
3	Абрамова Г.С.	Общая психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2026	ЭБС «ZNANIUM»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

